

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК
Социологический факультет

Кафедра политической социологии и социальных технологий

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ НА ЕВРАЗИЙСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

39.03.01 – Социология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Социальные, политические и управленческие технологии

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: Очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

«Социальные процессы на евразийском пространстве»
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель: Д.соц.н., профессор Сапрыка В.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
политической социологии и социальных технологий
№ 4 от 12 декабря 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания.....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1 Список источников и литературы.....	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы	15
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	15
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	16
9.3 Иные материалы.....	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить выпускника, умеющего изучить состояние, особенности и тенденции развития социальных процессов на евразийском пространстве, а также способного осуществить поиск путей повышения их эффективности в современных условиях, сформировать умения и навыки применения полученных знаний в будущей практической работе.

Задачи дисциплины:

- усвоение теоретико-методологических основ осмысления социальных процессов на евразийском пространстве, социальных ресурсов развития Евразийского экономического союза;
- умения найти и проанализировать информацию о состоянии, проблемах и тенденциях развития социальных процессов в Евразийском экономическом союзе, об основных рисках и направлениях предупреждения негативных явлений в данной сфере;
- ознакомление с опытом решения проблем в области социальных процессов на евразийском пространстве, практикой их регулирования и разрешения, как в России, так и за рубежом;
- умения организовывать и руководить всеми видами социологической деятельности при исследовании реальных социальных процессов на евразийском пространстве;
- способность разрабатывать проекты для интеграции Евразийского экономического союза, давать экспертные заключения о состоянии и проблемах в данной сфере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК 2 Консультирует по вопросам применения результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК 2.1 Интерпретирует и транслирует результаты социологических исследований заинтересованным сторонам	Знать: концепции социальных явлений и процессов на евразийском пространстве в области публичного управления. Уметь: исследовать (описывать, объяснять и прогнозировать) социальные явления и процессы на евразийском пространстве. Владеть: анализом интерпретации данных различных типов социологического исследования евразийских процессов.
	ПК 2.2 Разрабатывает практические рекомендации на основе данных.	Знать: основы составления и оформления результатов социологических исследований евразийской проблематики. Уметь: критически анализировать проблемные ситуации в сфере социальных процессов на евразийском пространстве. Владеть: методами сбора необходимой информации для

		решения поставленных задач в рамках изучения ЕАЭС.
	ПК 2.3 Оценивает риски и ограничения при внедрении исследовательских результатов.	Знать: технологии представления результатов социологического исследования по евразийской тематике. Уметь: анализировать данные различных исследований в области социальных процессов на евразийском пространстве. Владеть: основами интерпретации итогов фундаментальных и прикладных социологических исследований применительно к изучаемой проблематике.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные процессы на евразийском пространстве» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Государственная национальная политика, Политическая социология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социология публичного управления, Социология международных отношений.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме *контактной работы* обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
6	Семинары работы	34
Всего:		54

Объем дисциплины в форме *самостоятельной работы обучающихся* составляет 54 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1	Основы евразийской интеграции	<p>Объект и предмет, цель и задачи курса. Взаимосвязь с другими учебными дисциплинами. Идеология евразийства в истории общественно-политической мысли. Определение интеграции. Этапы евразийской интеграции на постсоветском пространстве: от СНГ к ЕАЭС. Социально-экономический потенциал и роль ЕАЭС в мире. Тенденции развития ЕАЭС в условиях структурных геополитических изменений. ЕАЭС: мировой интеграционный опыт и евразийские подходы. Формирования единого экономического пространства, переход на качественно новые этапы евразийской экономической интеграции, полномочий органов ЕАЭС, их роли в процессах принятия решений в условиях высоких геополитических рисков, модели публичного управления.</p> <p>Основные нормативно-правовые акты в сфере обеспечения публичного управления регионов ЕАЭС. Правовое регулирование институтов публичного управления. Организационно-правовые основы формирования информационной безопасности. Нормативно правовая база стран ЕАЭС за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием. Геополитическая рамка перспективного развития ЕАЭС.</p>
2	Развитие социальных процессов на евразийском пространстве	<p>Теоретико-методологические основы исследования социальных процессов на евразийском пространстве. Евразийская цивилизационная идентичность. Социальная структура населения государств-членов ЕАЭС: динамика и тенденции трансформации. Трудовая миграция на евразийском пространстве: масштабы, направления и социальные последствия. Формирование единого образовательного пространства как фактор социальной интеграции. Урбанизационные процессы и развитие городских агломераций на постсоветском пространстве. Цифровизация социальной сферы и ее влияние на повседневные практики населения. Межкультурная коммуникация и диалог цивилизаций в евразийском регионе. Развитие институтов гражданского общества и общественных инициатив в процессе интеграции. Социальная политика и системы социальной защиты в государствах ЕАЭС. Общественное мнение о евразийской интеграции: динамика и факторы формирования. Молодежь на евразийском пространстве: ценности, ориентации и социальные практики. Социальные риски и вызовы в условиях геополитической турбулентности</p>
3	Интеграция социального пространства Евразийского экономического союза	<p>Институциональные механизмы управления социальными процессами в ЕАЭС. Формирования общего рынка товаров, услуг, капитала и рабочей силы ЕАЭС. Социальные технологии публичного управления на евразийском пространстве. Стратегические</p>

		<p>направления развития евразийской экономической интеграции. Цифровая трансформация и формирование цифрового пространства ЕАЭС. Инновационное развитие и научно-технологическое сотрудничество в рамках евразийской интеграции. Социально-демографические аспекты евразийской интеграции. Концептуальные основы формирования институтов солидарного развития на евразийском пространстве. Военно-политическая безопасность и система коллективной обороны на евразийском пространстве. Социокультурная безопасность и противодействие деструктивным идеологиям в контексте укрепления евразийской идентичности. Социально ориентированные некоммерческие организации и их вклад в реализацию гуманитарных программ на пространстве ЕАЭС. Общественная дипломатия как инструменты укрепления доверия и межкультурного диалога. Молодежные инициативы и развитие евразийского молодежного движения. Перспективы развития гражданского общества в контексте углубления евразийской интеграции. Фабрики мысли и аналитические центры ЕАЭС.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел I. Основы евразийской интеграции	<p>Лекция: «Идеология евразийства в истории общественно-политической мысли»</p> <p>Лекция: «Социально-экономический потенциал и роль ЕАЭС в мире»</p> <p>Семинары: - «Тенденции развития ЕАЭС в условиях структурных геополитических изменений» - «Институционализация интеграционных процессов ЕАЭС» - «Ученые о евразийской интеграции» Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением докладов (доклад без сдачи текста) Круглый стол. Презентации докладов и участие в обсуждении</p> <p>Разбор проблемных ситуаций. Участие в обсуждении и поиске решения проблем</p>

			<p>Подготовка к занятию с использованием материалов курса.</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	Раздел II. Развитие социальных процессов на евразийском пространстве	<p>Лекция: «Теоретико-методологические основы исследования социальных процессов на евразийском пространстве»</p> <p>Лекция: «Социальная структура населения государств-членов ЕАЭС: динамика и тенденции трансформации»</p> <p>Семинары: «Цифровизация социальной сферы и ее влияние на повседневные практики населения» «Общественное мнение о евразийской интеграции: динамика и факторы формирования»</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением докладов</p> <p>Круглый стол</p> <p>Подготовка к занятию с использованием материалов курса. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
	Раздел III. Интеграция социального пространства Евразийского экономического союза	<p>Лекция: «Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции»</p> <p>Лекция «Социально-демографические аспекты евразийской интеграции»</p> <p>Семинары: «Общественная дипломатия как инструменты укрепления доверия и межкультурного диалога»</p> <p>«Перспективы развития гражданского общества в контексте углубления евразийской интеграции».</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением докладов</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Подготовка к занятию с использованием материалов курса. Консультирование и проверка домашних заданий</p>

			посредством электронной почты
--	--	--	-------------------------------

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Охарактеризуйте идеологию евразийства в истории общественно-политической мысли (классическое евразийство и неоевразийство).
2. Дайте определение понятию «интеграция» и раскройте его основные виды и формы.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы евразийской экономической интеграции на постсоветском пространстве: от СНГ к ЕАЭС.
4. Раскройте социально-экономический потенциал ЕАЭС и его роль в современной мировой экономике.
5. Каковы основные тенденции развития ЕАЭС в условиях структурных геополитических изменений?
6. В чем заключается специфика евразийских подходов к интеграции в сравнении с мировым интеграционным опытом (ЕС, АСЕАН и др.)?
7. Охарактеризуйте процесс формирования единого экономического пространства и переход на качественно новые этапы евразийской интеграции.
8. Раскройте полномочия органов ЕАЭС и их роль в процессах принятия решений в условиях высоких геополитических рисков.
9. Какие модели публичного управления реализуются в рамках евразийской интеграции?
10. Назовите основные нормативно-правовые акты в сфере обеспечения публичного управления регионов ЕАЭС.
11. Как осуществляется правовое регулирование институтов публичного управления на евразийском пространстве?
12. Каковы организационно-правовые основы формирования информационной безопасности в странах ЕАЭС?
13. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу стран ЕАЭС, регулирующую деятельность лиц, находящихся под иностранным влиянием.
14. Раскройте геополитическую рамку перспективного развития Евразийского экономического союза.
15. Каковы теоретико-методологические основы исследования социальных процессов на евразийском пространстве?
16. Что представляет собой евразийская цивилизационная идентичность и как она формируется?

17. Охарактеризуйте социальную структуру населения государств-членов ЕАЭС: динамику и тенденции трансформации.
18. Раскройте масштабы, направления и социальные последствия трудовой миграции на евразийском пространстве.
19. Как формирование единого образовательного пространства влияет на социальную интеграцию в ЕАЭС?
20. Каковы особенности урбанизационных процессов и развития городских агломераций на постсоветском пространстве?
21. Как цифровизация социальной сферы влияет на повседневные практики населения евразийских стран?
22. Охарактеризуйте межкультурную коммуникацию и диалог цивилизаций в евразийском регионе.
23. Как развиваются институты гражданского общества и общественные инициативы в процессе евразийской интеграции?
24. Раскройте основные направления социальной политики и особенности систем социальной защиты в государствах ЕАЭС.
25. Какова динамика общественного мнения о евразийской интеграции и какие факторы влияют на его формирование?
26. Охарактеризуйте ценности, ориентации и социальные практики молодежи на евразийском пространстве.
27. Каковы основные социальные риски и вызовы в условиях геополитической турбулентности для стран ЕАЭС?
28. Охарактеризуйте институциональные механизмы управления социальными процессами в Евразийском экономическом союзе.
29. Как происходит формирование общего рынка товаров, услуг, капитала и рабочей силы в ЕАЭС?
30. Какие социальные технологии публичного управления применяются на евразийском пространстве?
31. Назовите стратегические направления развития евразийской экономической интеграции.
32. Как осуществляется цифровая трансформация и формирование цифрового пространства ЕАЭС?
33. Каковы перспективы инновационного развития и научно-технологического сотрудничества в рамках евразийской интеграции?
34. Раскройте социально-демографические аспекты евразийской интеграции.
35. Каковы концептуальные основы формирования институтов солидарного развития на евразийском пространстве?
36. Охарактеризуйте систему военно-политической безопасности и коллективной обороны на евразийском пространстве (ОДКБ, ШОС).
37. Как обеспечивается социокультурная безопасность и противодействие деструктивным идеологиям в контексте укрепления евразийской идентичности?
38. Какова роль социально ориентированных некоммерческих организаций в реализации гуманитарных программ на пространстве ЕАЭС?
39. Раскройте роль общественной дипломатии как инструмента укрепления доверия и межкультурного диалога в ЕАЭС.
40. Охарактеризуйте молодежные инициативы и развитие евразийского молодежного движения.
41. Каковы перспективы развития гражданского общества в контексте углубления евразийской интеграции?
42. Какова роль фабрик мысли (аналитических центров) в развитии и углублении евразийской интеграции?

Примерная тематика курсовых работ, рефератов и докладов:

1. Идеология евразийства в истории общественно-политической мысли
2. Эволюция понятия «интеграция» в политической и экономической науке.
3. Этапы евразийской экономической интеграции на постсоветском пространстве: от СНГ к созданию ЕАЭС.
4. Социально-экономический потенциал Евразийского экономического союза и его роль в современной мировой экономике.
5. Тенденции развития ЕАЭС в условиях структурных геополитических изменений и глобальной турбулентности.
6. ЕАЭС и Европейский союз: сравнительный анализ моделей и подходов к интеграции.
7. Формирование единого экономического пространства ЕАЭС: достижения, проблемы и перспективы.
8. Полномочия органов ЕАЭС и их роль в процессах принятия решений в условиях высоких геополитических рисков.
9. Модели публичного управления на евразийском пространстве: наднациональный и межгосударственный уровни.
10. Основные нормативно-правовые акты в сфере обеспечения публичного управления регионов ЕАЭС.
11. Правовое регулирование институтов публичного управления в государствах-членах ЕАЭС.
12. Организационно-правовые основы формирования информационной безопасности на евразийском пространстве.
13. Нормативно-правовая база стран ЕАЭС, регулирующая деятельность лиц, находящихся под иностранным влиянием.
14. Геополитическая рамка перспективного развития Евразийского экономического союза.
15. Теоретико-методологические основы исследования социальных процессов на евразийском пространстве.
16. Евразийская цивилизационная идентичность: структура, факторы формирования и современное состояние.
17. Социальная структура населения государств-членов ЕАЭС: динамика и тенденции трансформации.
18. Трудовая миграция на евразийском пространстве: масштабы, направления и социальные последствия.
19. Формирование единого образовательного пространства как фактор социальной интеграции в ЕАЭС.
20. Урбанизационные процессы и развитие городских агломераций на постсоветском пространстве.
21. Цифровизация социальной сферы и ее влияние на повседневные практики населения евразийских стран.
22. Межкультурная коммуникация и диалог цивилизаций в евразийском регионе.
23. Развитие институтов гражданского общества и общественных инициатив в процессе евразийской интеграции.
24. Социальная политика и системы социальной защиты в государствах ЕАЭС: сравнительный анализ.
25. Общественное мнение о евразийской интеграции: динамика, факторы формирования и региональные особенности.
26. Молодежь на евразийском пространстве: ценности, жизненные ориентации и социальные практики.
27. Социальные риски и вызовы для стран ЕАЭС в условиях геополитической турбулентности.

28. Институциональные механизмы управления социальными процессами в Евразийском экономическом союзе.
29. Формирование общего рынка товаров, услуг, капитала и рабочей силы в ЕАЭС.
30. Социальные технологии публичного управления на евразийском пространстве.
31. Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции.
32. Цифровая трансформация и формирование единого цифрового пространства ЕАЭС.
33. Инновационное развитие и научно-технологическое сотрудничество в рамках евразийской интеграции.
34. Социально-демографические аспекты евразийской интеграции.
35. Концептуальные основы формирования институтов солидарного развития на евразийском пространстве.
36. Военно-политическая безопасность и система коллективной обороны на евразийском пространстве (ОДКБ, ШОС).
37. Социокультурная безопасность и противодействие деструктивным идеологиям в контексте укрепления евразийской идентичности.
38. Социально ориентированные некоммерческие организации и их вклад в реализацию гуманитарных программ на пространстве ЕАЭС.
39. Общественная дипломатия как инструмент укрепления доверия и межкультурного диалога в ЕАЭС.
40. Молодежные инициативы и развитие евразийского молодежного движения.
41. Перспективы развития гражданского общества в контексте углубления евразийской интеграции.
42. Фабрики мысли и аналитические центры ЕАЭС: роль в формировании интеграционной повестки.
43. Роль и место ЕАЭС в формировании многополярного мира.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники:

- "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- "Договор о Евразийском экономическом союзе" (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 25.05.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.06.2024)
- Указ Президента РФ от 31.03.2023 N 229 "Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации"
-

Основная:

- ✓ Евразийская экономическая интеграция: теория и практика : учебное пособие. — Москва : Проспект, 2023. — 648 с. ISBN 978-5-392-38216-3— Текст : электронный // Евразийская экономическая комиссия [сайт]. — URL: <https://eec.eaeunion.org/upload/iblock/c9e/Evraziyskaya-ekonomicheskaya-integratsiya-uchebnik.pdf>
- ✓ *Анисимов, И. О.* Право и институты евразийской интеграции : учебник для вузов / И. О. Анисимов, С. В. Комендантов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588904>

- ✓ Евразийский экономический союз. – Санкт-Петербург: ЦИИ ЕАБР, 2017. – 296 с. — ISBN 978-5-906157-37-9. — Текст : электронный // Евразийский банк развития [сайт]. — URL: https://eabr.org/upload/iblock/107/EDB-Centre_2017_Monograph_EAEU_RUS_1.pdf
- ✓ Право Евразийского экономического союза : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Михалёва. – Минск : БГУ, 2022. – 191 с. - ISBN 978-985-881-309-3.

Дополнительная:

- ✓ Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рушин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560595>
- ✓ Мансуров Т. А. Евразийская экономическая интеграция: опыт и перспективы. - М., 2014. - 360 с.
- ✓ Международное право: в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / под ред. А. Н. Вылегжанина. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2016. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 664 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568746>
- ✓ Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598398>
- ✓ Новикова, С. А. Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС : учебник для вузов / С. А. Новикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18045-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585733>
- ✓

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- ✓ Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
- ✓ ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
- ✓ Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

~ Каталог решений Евразийской экономической комиссии // [Электронный ресурс <http://www.tsouz.ru/eek/RSEEK/Pages/main.aspx>.
 ~ Экономический потенциал // [Электронный ресурс]. Евразийская экономическая политика: сайт. <http://www.eurasiancommission.org/ru/Pages/ses.aspx>.
 ~ Всероссийский центр изучения общественного мнения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru>
 ~ Государственная Дума РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>
 ~ Международная организация труда // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilo.ru>
 ~ Правительство Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/>
 ~ Совет Федерации Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://council.gov.ru/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Библиотека Евразийской экономической комиссии
<https://eec.eaeunion.org/comission/library/>

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Раздел 1. «Основы евразийской интеграции»

Семинарское занятие

Тема: Тенденции развития ЕАЭС в условиях структурных геополитических изменений

Вопросы для обсуждения:

Каковы основные геополитические изменения последних лет, оказывающие влияние на развитие евразийской интеграции?

Как санкционное давление и политика импортозамещения трансформируют экономические связи внутри ЕАЭС?

В чем проявляется переориентация внешнеэкономических связей ЕАЭС на Восток и Юг?

Какие новые риски и вызовы для евразийской интеграции возникают в условиях фрагментации мировой экономики?

Как меняется роль ЕАЭС в формирующейся архитектуре многополярного мира?

Семинарское занятие

Тема: Институционализация интеграционных процессов ЕАЭС

Вопросы для обсуждения:

Раскройте содержание понятия «институционализация» применительно к евразийской интеграции.

Охарактеризуйте систему органов ЕАЭС: Высший совет, Межправительственный совет, ЕЭК, Суд ЕАЭС.

Каковы принципы принятия решений в органах ЕАЭС и как распределяются полномочия между наднациональным и национальным уровнями?

Сравните институциональную структуру ЕАЭС и ЕС: в чем сходства и различия?

Какие проблемы и противоречия существуют в функционировании институтов ЕАЭС на современном этапе?

Семинарское занятие

Тема: Ученые о евразийской интеграции

Вопросы для обсуждения:

Каков вклад классиков евразийства (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский) в понимание интеграционных процессов?

Раскройте концепцию евразийской интеграции в трудах Л.Н. Гумилева (теория пассионарности, комплиментарности).

Современные подходы к евразийской интеграции в работах российских исследователей (С.Ю. Глазьев, Е.М. Примаков, А.Г. Дугин).

Взгляды зарубежных ученых на интеграционные процессы на постсоветском пространстве.

Критический анализ евразийской интеграции: какие аргументы приводят оппоненты и скептики?

Раздел II. Развитие социальных процессов на евразийском пространстве

Семинарское занятие

Тема: Цифровизация социальной сферы и ее влияние на повседневные практики населения

Вопросы для обсуждения:

Что понимается под цифровизацией социальной сферы и какие направления она включает (образование, здравоохранение, госуслуги)?

Как реализуются проекты цифровой трансформации в рамках ЕАЭС (цифровые платформы, общие рынки)?

Какие изменения в повседневные практики населения приносят цифровые технологии (работа, потребление, коммуникация, досуг)?

В чем проявляется цифровое неравенство на евразийском пространстве и как его преодолевать?

Какие риски и угрозы несет цифровизация (безопасность данных, цифровой контроль, утрата традиционных навыков)?

Семинарское занятие

Тема: Общественное мнение о евразийской интеграции: динамика и факторы формирования

Вопросы для обсуждения:

Какие методы используются для изучения общественного мнения о евразийской интеграции (опросы, фокус-группы, анализ СМИ)?

Какова динамика отношения населения стран ЕАЭС к интеграционным процессам за последние годы?

Какие факторы влияют на формирование позитивного или негативного восприятия ЕАЭС (экономические выгоды, культурная близость, информационная политика)?

Существуют ли различия в общественном мнении между странами-членами ЕАЭС и чем они обусловлены?

Как результаты социологических исследований используются органами ЕАЭС для корректировки интеграционной политики?

Раздел III. «Интеграция социального пространства Евразийского экономического союза»

Семинарское занятие

Тема: Общественная дипломатия как инструмент укрепления доверия и межкультурного диалога

Вопросы для обсуждения:

Раскройте понятие «общественная дипломатия» и ее роль в интеграционных процессах.

Какие организации и институты реализуют общественную дипломатию на пространстве ЕАЭС?

Приведите примеры успешных проектов в области культурного, научного и образовательного сотрудничества в рамках ЕАЭС.

Какова роль СМИ и социальных медиа в формировании позитивного образа евразийской интеграции?

Каковы основные барьеры и ограничения в развитии общественной дипломатии на евразийском пространстве?

Семинарское занятие

Тема: Перспективы развития гражданского общества в контексте углубления евразийской интеграции

Вопросы для обсуждения:

Каково состояние институтов гражданского общества в странах-членах ЕАЭС (общие черты и особенности)?

Какие формы взаимодействия существуют между гражданским обществом и наднациональными органами ЕАЭС?

Как развиваются трансграничные общественные инициативы и сети на евразийском пространстве?

Какие проблемы препятствуют активному участию гражданского общества в интеграционных процессах (правовые, финансовые, организационные)?

Каковы возможные сценарии развития гражданского общества в ЕАЭС на среднесрочную и долгосрочную перспективу?

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Цель выполнения учебно-исследовательского проекта - развитие у будущего специалиста навыков самостоятельного исследования. Проекты определяют этап подготовки студентов на установленном программой периоде изучения курса. При их выполнении должны быть использованы и показаны теоретические и практические углубленные знания, полученные студентами во время учебного процесса. Выбор темы и обоснование её значимости студент делает самостоятельно (при необходимости под руководством преподавателя).

Студент должен показать владение умениями и навыками анализа предметной области курса, правильного оформления и представления результатов работы (презентация). В работе должны быть научно обоснованы использованные методы социологического исследования и выбранный инструментальный соответствующего теоретического направления и практики (общие и базовые понятия и др.).

Проект (письменная работа) выполняется студентом самостоятельно по одному из рекомендуемых к изучению актуальных тем (см. перечень тем по данному курсу). Работа имеет аналитический характер, способствует формированию профессиональных навыков и компетенций.

В *структуру письменной работы* входят: титульный лист, введение, две основные части (теоретическая и эмпирическая), заключение, список источников и литературы, приложения (возможно).

Во введении, объем которого составляет 0,5 – 1,0 страницы, обосновываются актуальность и социальная значимость изучаемой проблематики.

В *теоретической части* реферата студент самостоятельно анализирует и оценивает содержание основных теорий, концепций, наиболее распространенных позиций ученых (четырёх-пяти ученых), а также высказывает аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы, исследуемых отечественными и зарубежными учеными.

Эмпирическая часть должна быть логическим продолжением предыдущей части (теоретической) работы. Ее материалы формируются на базе эмпирических исследований, проведенных студентом или научными социологическими центрами (ФОМ, ВЦИОМ, ИНСОМАР и др.), статистическими данными и официальными документами за последние три года. В сносках дается характеристика эмпирического исследования. В тексте допускается размещение таблиц, схем, диаграмм, но со сносками на литературу. Содержание практической части должно стать основой для подтверждения или отрицания позиции (теории, концепции) того или иного ученого, занимающегося в избранной теме для современного периода времени. *Заключение:* подводятся итоги письменной работы, даются обобщенные выводы по теме, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы.

Подготовка реферата предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта грамотной передачи его содержания в письменной форме, *умение делать обобщения и логичные выводы.*

Студент самостоятельно подбирает список источников и литературы, использованные им в ходе подготовки и написания работы (не менее 7-10 наименований). Основная литература должна быть современной (изданная не позднее последних 5 лет). Обязательно наличие научных периодических изданий (СОЦИС, журналы ФОМ, ВЦИОМ и пр.). Использование интернет-сайтов допускается при условии научности их содержания (использование *материалов Википедии* не рекомендуется).

В тексте работы необходимо делать ссылки на использованные источники и литературу, т.е. ссылки в тексте должны соответствовать списку источников и литературы. Каждая научная работа, ссылка на которую размещена в статье, должна содержаться в пристатейном библиографическом списке, равно как и на каждую работу, содержащуюся в пристатейном библиографическом списке, должна быть ссылка в тексте

Требования к оформлению работы. Текст печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 1.5 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине. Рекомендуемый объем проекта 14 – 16 страниц (доклад – 3-5 стр.; эссе – 1-2 стр.) компьютерного текста, используется сплошная нумерация страниц. Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста.

Проект относится к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности. Непредставление проекта свидетельствует о невыполнении студентом учебного плана и служит основанием для недопуска его к аттестации (зачету) по учебной дисциплине.

9.3 Иные материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовить выпускника, умеющего изучить состояние, особенности и тенденции развития социальных процессов на евразийском пространстве, а также способного осуществить поиск путей повышения их эффективности в современных условиях, сформировать умения и навыки применения полученных знаний в будущей практической работе.

Задачи дисциплины:

- усвоение теоретико-методологических основ осмысления социальных процессов на евразийском пространстве, социальных ресурсов развития Евразийского экономического союза;
- умения найти и проанализировать информацию о состоянии, проблемах и тенденциях развития социальных процессов в Евразийском экономическом союзе, об основных рисках и направлениях предупреждения негативных явлений в данной сфере;
- ознакомление с опытом решения проблем в области социальных процессов на евразийском пространстве, практикой их регулирования и разрешения, как в России, так и за рубежом;
- умения организовывать и руководить всеми видами социологической деятельности при исследовании реальных социальных процессов на евразийском пространстве;
- способность разрабатывать проекты для интеграции Евразийского экономического союза, давать экспертные заключения о состоянии и проблемах в данной сфере.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: концепции социальных явлений и процессов на евразийском пространстве в области публичного управления.

Уметь: исследовать (описывать, объяснять и прогнозировать) социальные явления и процессы на евразийском пространстве.

Владеть: анализом интерпретации данных различных типов социологического исследования евразийских процессов.

Знать: основы составления и оформления результатов социологических исследований евразийской проблематики.

Уметь: критически анализировать проблемные ситуации в сфере социальных процессов на евразийском пространстве.

Владеть: методами сбора необходимой информации для решения поставленных задач в рамках изучения ЕАЭС.

Знать: технологии представления результатов социологического исследования по евразийской тематике.

Уметь: анализировать данные различных исследований в области социальных процессов на евразийском пространстве.

Владеть: основами интерпретации итогов фундаментальных и прикладных социологических исследований применительно к изучаемой проблематике.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 108 ч., 3 зачетные единицы.